

ЗАДАНИЯ, ФОРМИРУЮЩИЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ УМЕНИЕ ПРОДУЦИРОВАТЬ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ПОЛЕМИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Симакова Ю.В., МБОУ «СОШ №51 “Центр образования”» г. Рязани

Каждый человек, независимо от возраста, пола, профессии и социального статуса, попадает в такие коммуникативные ситуации, где ему необходимо высказать свою точку зрения, доказывать право на её существование, приводить убедительные аргументы. К таким ситуациям относятся, например, предвыборные дебаты, защита интересов в суде, речь на митинге и др. Но даже если профессия человека не связана напрямую с убеждением и аргументацией, все мы рано или поздно выступаем в роли участника спора на бытовом уровне. Чтобы достигнуть коммуникативного успеха, необходимы специальные умения, связанные с построением монологического высказывания полемического характера. Если говорить об общении на родном языке, то на базовом уровне такие умения развиваются в процессе речевой деятельности. Что касается иностранных языков, необходимость изучения которых не подвергается сомнению, то соответствующая работа должна проводиться учителем на уроках.

Умения, обеспечивающие продуцирование монологического высказывания полемического характера, формируются в процессе выполнения заданий. Именно систематичность и регулярность заданий, их последовательность, разнообразие и взаимосвязь обеспечивают эффективность работы над монологическим высказыванием полемического характера.

Основным средством обучения, с которым сталкиваются все участники учебного процесса, является учебник. Мы проанализировали несколько комплектов современных учебников для 10-11 классов с точки зрения того, насколько в них предусмотрено развитие умения строить монологическое высказывание полемического характера ("English" В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа,

"New Millennium English" О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая и др., "Spotlight" О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.).

Рассмотренные учебники уделяют должное внимание развитию умений, связанных с говорением. Однако упражнения, направленные на формирование монологического высказывания полемического характера, представлены в разной степени. Одни учебники ограничиваются заданиями, связанными с приведением аргументов, высказыванием отношения, убеждением. Другие изобилуют заданиями, подразумевающими различные формы работ – от индивидуальной до групповой – и такие непростые виды деятельности, как дебаты, дискуссия, конференция. Имеются также учебники, содержащие материал, который поможет учащимся понять, зачем они учатся создавать то или иное высказывание, в частности монологическое высказывание полемического характера, а также подготовит их к созданию исследуемого нами типа высказывания.

Для более успешной работы по формированию рассматриваемого нами умения мы считаем необходимым систематично включать в ход урока дополнительные задания.

Рассмотрим примеры заданий, различных по целевым умениям. Эти задания были составлены нами с опорой на три блока заданий Я.М. Колкера, Е.С. Устиновой, представленных в книге «Как сделать высказывание точным и выразительным: теория и практика обучения говорению на иностранном языке» (М.: Научная книга, 2009 – 352 с.)

1. Задания, нацеленные на формирование умения формулировать тезис.

1) Tour agent Mr. Black and his colleague Mr. Harrison are arguing about the best place to spend a holiday at. Which position would you share if you took part in the argument? Formulate your thesis.

Mr. Black: I dream of visiting Paris. There's so much to see there.

Mr. Harrison: But it's impossible to have a real rest in such a noisy city. I'd better go to the countryside.

2) You are preparing to take part in the discussion "Large family: for and against". Which position will you take? Formulate your thesis.

2. Задания, нацеленные на формирование умения выявлять проблематику монологического высказывания.

1) Read the text and the list of problems. Decide which of them are stated in the text.

2) Read the text and enumerate the problems touched upon in it.

3. Задания, нацеленные на формирование умения определять иерархию проблем высказывания.

1) Read the text and enumerate the problems touched upon in it. Which of them can be called a basic one?

2) Arrange the following problems beginning with the one that is the most urgent for you nowadays and ending with the least urgent one.

4. Задания, формирующие умение подбирать аргументы.

1) The proverb says: "A person is known by the company he keeps". Think of 3 arguments to support the idea.

2) Find examples in literature that can be used as arguments to prove the thesis expressed by the proverb: "Actions speak louder than words".

5. Задания, формирующие умения располагать аргументы.

1) Express your attitude to the problem of cruel treatment of animals. Think of three arguments and arrange them taking into consideration the force of their influence on the audience.

2) In what order, in your opinion, is it better to arrange the arguments? Why do you think so?

Thesis: A mistake is not the reason to despair.

Argument 1: A mistake can be corrected..

Argument 2: Correcting mistakes is necessary experience.

Argument 3: There are no people making no mistakes.

6. Задания, формирующие умение оценивать эффективность аргументов.

1) Read the text. Find the arguments in it. Which of them are more and which are less effective?

2) Read the text. Find the arguments in it. Which of them are more and which are less effective? Think of your own, more effective, arguments to support the same thesis.

7. Задания, формирующие умение сопоставлять аргументы и контраргументы.

1) Think of three arguments to support and three counterarguments to contradict the thesis: "Television serial are essential!"

2) Think of three arguments to support and three counterarguments to contradict the thesis: "The wider the circle of communication is the more successful the career will be".

8. Задания, формирующие умение формулировать вывод в аргументации.

1) Which of the statements can be a conclusion for the text?

2) Complete the text with a conclusion.

9. Задания, формирующие умение подбирать языковые средства для построения монологического высказывания полемического характера.

1) Express your attitude to the issue "The Internet gives many opportunities". Use the phrases:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| • Firstly, secondly, thirdly, ... | • Generally... |
| • Next, ... | • In addition, moreover... |
| • Undoubtedly ... | • In conclusion... |
| • Obviously... | • To summarise... |

2) Express your attitude to the issue "Everyone must go into sports". Use the phrases:

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| • To begin with... | • Especially |
| • Further / furthermore ... | • Clearly |
| • In fact | • Importantly |
| • Particularly / in particular | • Finally |

Следует отметить, что для успешной работы по формированию у старшеклассников умения продуцировать монологическое высказывание полемического характера, необходимо вызывать у них реальный интерес к обсуждаемым вопросам, то есть подбирать материал, соответствующий

интересам названной категории школьников. Этот материал должен быть аутентичным (реальные статьи из газет, письма, объявления)

Делая вывод, можно сказать, что для эффективного обучения монологическому высказыванию полемического характера необходимо включать в структуру урока специальные задания, различные по формируемым умениям. Целесообразно использовать задания, направленные на формирование следующих умений: формулировать тезис, выявлять проблематику монологического высказывания, определять их иерархию, подбирать и располагать аргументы, оценивать их эффективность, сопоставлять аргументы и контраргументы, формулировать вывод в аргументации, а также подбирать языковые средства для построения монологического высказывания полемического характера.