

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Симакова Ю.В., МБОУ «СОШ №51 “Центр образования”» г. Рязани

На современном этапе развития образования целью обучения иностранным языкам, как известно, является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Под ней подразумевается реальная готовность выпускников средней школы к общению с носителями языка [2, 43]. Причём речь идёт об эффективном общении, при котором говорящий достигает поставленных коммуникативных целей (убедить, воодушевить, побудить к действию, узнать информацию и т.д.).

На основе поставленной цели обучения иностранным языкам был разработан Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам (2004), где изложены минимальные требования к необходимым для эффективного общения знаниям и умениям, которые все учащиеся должны приобретать на каждой ступени обучения. Однако личностно-ориентированный подход направляет нас на то, что необходимо учитывать разные способности и профессиональные интересы школьников.

К тому же следует учесть, что на изучение английского языка программа общеобразовательной школы отводит 3-4 часа в неделю, которые необходимо распределять для работы над всеми видами речевой деятельности. Поэтому остаётся относительно мало времени для речевой практики каждого учащегося. В связи с этим необходимо включать в процесс обучения такие виды деятельности, которые помогут решить эту проблему, вовлекая в коммуникативное взаимодействие практически всех учеников одновременно. Речь идёт об **интерактивных видах деятельности**.

Заимствованное из английского языка слово «интерактивный» (*interactive* < *to interact*) восходит к латинскому *inter-* «между» и *actus* «действие» < *agere* «приводить в движение, гнать».

Интерактивное обучение – это обучение, основанное на таких видах учебных работ, выполнение которых невозможно без активного взаимодействия всех членов группы. Оно подразумевает участие всех субъектов учебного процесса: учителя и учеников [3, 11]. Это сравнительно новый в педагогике метод, который получил широкое распространение благодаря тому, что он эффективен в отношении не только получения знаний, но и развития коммуникативных умений.

Интерактивное обучение следует личностно-ориентированному подходу и направлено на интересы, взгляды, мнения учащихся, поэтому оно может эффективно использоваться при работе с учениками разного уровня языковой подготовки. Кроме того, учитывая разные способности и мотивы учащихся, учитель должен создавать на уроке атмосферу открытости, взаимодействия, равенства всех позиций и интересов, возможности взаимной оценки. В этом помогут интерактивные виды деятельности, основанные на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обратной связи [1, 13].

Интерактивные виды деятельности охватывают самые разнообразные формы работы: *индивидуальную, парную, групповую, проектную, ролевые игры и т.д.*

В отличие от традиционного обучения, целью которого является усвоение учащимися как можно большего объема знаний, преподносимых педагогом, при интерактивном подходе ученики получают знания не в готовом виде, а в процессе собственной активности. Это особенно важно при обучении иностранным языкам, так как цель здесь не только получение знаний, но и формирование многокомпонентной коммуникативной компетенции, что едва ли можно достичь, основываясь на традиционном подходе.

Таким образом, **цель интерактивного обучения иностранному языку** – сформировать коммуникативную компетенцию учащихся посредством

создания условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Нетрудно заметить, насколько велико отличие целей интерактивного обучения от целей традиционного.

Среди основных интерактивных видов деятельности, которые можно использовать на уроках английского языка **ролевая игра, командно-игровая деятельность, дискуссия, мозговой штурм, публичное выступление, дебаты, проектная деятельность** и др.

Приведём примеры заданий, основанных на интерактивных видах деятельности.

1. Two of you will be **the managers of the hotel**. And the others will be **clients** going to take a room in it. The problem is that there is only one free room in the hotel. You are to think of an image and certain arguments of a person likely to get the room. Then you will have a minute to talk to the managers and explain why you should be given this room. The managers are decide who will finely gat it and to explain their decision, taking into consideration arguments of the clients.

2. Do you agree or disagree with the following statement?

School should not be too strict. There must be some fun at it.

Divide into two groups with two different viewpoints. In groups think of as many arguments to prove your position as possible. Then we will have a competition. The team that will invent more arguments will be a winner.

3. Let's work in chain. Everyone is to state one problem of contemporary school. Next round you are to provide your idea of a possible solution.

4. Prepare a speech for a minute on one of the following themes:

"It is cool to be a high achiever"

"An outstanding person is..."

"Take care of your parents".

К положительным сторонам применения интерактивных видов деятельности можно отнести:

- повышение мотивации к изучению английского языка у учащихся разного уровня языковой подготовки (так как ученик чувствует интерес педагога и одноклассников к своей личности);

- включение в работу всех учащихся;
- увеличение времени на языковую практику для каждого учащегося;
- снижение утомляемости и активизация умственной деятельности;
- широкие возможности для развития устной речи, совершенствования коммуникативных умений;
- развитие умений работать в разных условиях (в парах, группах);
- возможность наблюдать за групповыми процессами и проявлением индивидуальных особенностей учащихся.

Названные преимущества различных видов интерактивной деятельности делают их эффективным средством для формирования коммуникативной компетенции, а значит для достижения цели обучения иностранному языку в средней школе.

Список литературы:

1. Гальскова Н.Д. Образование в области иностранных языков: новые вызовы и приоритеты // Иностранные языки в школе. – 2008. - №5. – С. 12-16.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролубова – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
3. Полат С.Е. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. – 2000. - №1. – С. 11-15.