

ОБУЧЕНИЕ ФРАЗОВЫМ ГЛАГОЛАМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Симакова Юлия Валерьевна,

МБОУ «СОШ №51 “Центр образования”» г. Рязани

При изучении иностранного языка наибольшую сложность представляют лексические единицы и грамматические явления, которые отсутствуют в родном языке (для носителей русского языка – артикли, система времён в английском). Одним из таких грамматических феноменов являются фразовые глаголы английского языка.

Фразовый глагол – это устойчивое сочетание глагола и предлога (иногда наречия), где зачастую глагол определяет основное семантическое значение, а предлог его оттенок. То есть один и тот же глагол может приобретать разные значения в зависимости от предлога (например, *to go on* – продолжать, *to go out* – выходить, *to go back* – возвращаться). Это явление похоже на глаголы в русском языке, значение которых уточняется с помощью приставок (*сделать, доделать, переделать*). Такое сравнение поможет учащимся понять суть явления.

Сложность состоит в том, что при встрече такого глагола в тексте учащийся не всегда может увидеть его составную структуру, не обращает внимания на предлог и понимает его как обычный глагол, искажая смысл предложения. Кроме того, несмотря на то, что часто о значении фразового глагола можно догадаться, много и тех, которые необходимо запоминать. Изучение данного грамматического явления будет актуальным для школьников, так как оно нередко встречается в ЕГЭ по английскому языку. Кроме того, фразовые глаголы широко распространены в разговорной английской речи.

Чтобы избежать ошибок в понимании и использовании фразовых глаголов, необходимо ознакомить учащихся с данным грамматическим явлением и систематично обучать новым группам фразовых глаголов. Начинать такую работу можно, по нашему мнению, на 3-4 год обучения

языку, когда у учащихся уже сформировано понятие об основных грамматических категориях в родном языке.

Для начала необходимо сформировать у учащихся понятие о фразовом глаголе. Некоторые из них, несомненно, будут уже известны детям (*to stand up, to sit down, to get up*). Далее мы советуем построить объяснение понятия «фразовый глагол» на группе одного известного детям глагола с несколькими предложениями. Более эффективным будет индуктивный путь.

Task 1. (Детям предлагается несколько картинок и контекстов, иллюстрирующих фразовые глаголы). *Look at the dogs. They want to say something to you. Some of their words are the same. But do these words mean the same? What is different?*

- 1) **Look at me!** Don't you think that I'm beautiful?
- 2) **Look after me!** I am not happy. I need your help.
- 3) **Look for me!** Can you find me?
- 4) I'm terribly hungry. **I am looking forward to dinner!**

Отрабатывать значения фразовых глаголов одной группы можно с помощью упражнений с пропусками.

Task 2. *Put in the necessary preposition (at, after, for, forward to)*

1. Could you look ... the children this evening?
2. It is necessary to look ... the traffic lights on the road.
3. I am looking ... a company to go hiking.
4. The children are looking ... the excursion.
5. Mary is fond of looking ... pets.
6. Father is looking ... the game. His favourite team will play tomorrow.

Научить узнавать фразовые глаголы в речи, догадываться об их значении и выяснять его с помощью словаря поможет следующее упражнение.

Task 3. *Read the dialogue. Find phrasal verbs in it and guess their meaning. If necessary consult the dictionary. Think of your own sentences or situations where you can use them.*

- Tony, I have **found out** that you smoke!
- Jane, **come on!** Don't say silly things!
- **Come up** to me! I know there are cigarettes in your pocket!
- Oh, please, **calm down**, I'll **go out** and smoke there.
- I worry about your health. **Give up** this terrible habit!

Важно не только отработать с учащимися группу фразовых глаголов, но и научить их самостоятельно работать с ними, а именно находить в словаре.

Task 4. Consult the dictionary and choose 5 the most interesting phrasal verbs with "get". Write them down and think of sentences with the phrasal verbs for your classmates to guess their meaning.

Разумеется, не стоит ограничивать работу над фразовыми глаголами некоммуникативными упражнениями. Они дают хорошие возможности для речевой практики на уроке.

Task 5. Group Profile! Let's make a portrait of our group and our interests and dreams. You are to answer 2 questions:

- 1) What or who do you look after? (your cat, little sister or brother, plants, our planet)
- 2) What are you looking forward to? (New Year, your birthday, a trip, a party)

We will fix the results on the blackboard. What can you say about our group? What or who do we look after? What are we looking forward to?

Изучение фразовых глаголов и планомерная работа над ними на уроках английского языка поможет учащимся лучше понять структуру языка, развивать языковую догадку, увеличивать лексический запас, лучше понимать разговорную речь и более качественно подготовиться к ЕГЭ по английскому языку.